

**LICEO SCIENTIFICO STATALE
PAOLA (CS)**

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA : Religione

DOCENTE: SIMONA SGANGA / MARIAROSARIA CARIDI

QUADRO ORARIO (n° 1 ora settimanale)

FINALITÀ

Il corso di Religione si pone come finalità:

- riuscire a dare delle risposte alle domande sul vero senso della vita e sul valore delle cose
- interpellare la libertà di ciascuno, provocando la ricerca ed il progetto
- contribuire all'educazione ed alla crescita globale della persona.
- aprirsi al dialogo con le altre discipline scolastiche, perseguendo le direttive del progetto educativo dell'Istituto, favorendo i rapporti interpersonali, promuovendo responsabilità e rispetto per la vita e la natura, quali cardini di ogni codice etico che voglia dirsi tale ed al quale il Cristianesimo aggiunge il suo riferimento a Dio creatore come istanza ultima di ogni sistema morale.
- l'educazione civile, civica e sociale, attraverso l'esperienza, fatta anche nella scuola, di vivere in relazione con gli altri in una prospettiva di rispetto, di tolleranza, di responsabilità e di solidarietà.

Competenze Asse storico – sociale (dipartimento umanistico)

1	<i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica ,anche attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i>
2	<i>Comprendere, interpretare e commentare, oralmente e per iscritto, testi letterari e non letterari.</i>
3	<i>Apprezzare l’esperienza estetica attraverso testi e forme artistiche di diverso genere.</i>
4	<i>Elaborare testi scritti ed orali, rispondenti a precise caratteristiche di forma e stile, adeguati ai diversi scopi e contesti comunicativi</i>
5	<i>Utilizzare e produrre testi multimediali.</i>

NUCLEI FONDANTI:

Illustrare il valore della persona e della vita alla luce dell’antropologia cristiana.

Illustrare e confrontare i valori cristiani della vita con i modelli della cultura contemporanea.

Riconoscere, accogliere e valorizzare la diversità come valore umano e cristiano

*** Modalità di verifica e di valutazione

La verifica e la valutazione terranno conto dei seguenti criteri:

- la frequenza e la partecipazione dell'allievo;
- il grado di socializzazione;
- la capacità di utilizzare un metodo di lavoro produttivo;
- la conoscenza dei contenuti;
- le competenze specifiche;
- la progressione nell'apprendimento rispetto alla situazione iniziale.

METODI	STRUMENTI	VERIFICHE***
Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive) Lezione multimediale (utilizzo della Lim, dell'audio video) Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo) Problem solving Attività di laboratorio Esercitazioni pratiche	Libro di testo Altri libri Schemi Dettatura appunti Videoproiettore Lettore DVD Computer Quotidiani Bibbia e documenti ecclesiali	Analisi del testo Test a risposta multipla Test a risposta aperta e/o a risposta chiusa Test strutturato Test semistrutturato Risoluzione di problemi Colloquio orale Questionario a risposta multipla e/o aperta

Premessa alla programmazione rimodulata alla luce dell'emergenza sanitaria:

- 1. Il grado di approfondimento dei singoli argomenti dipenderà sia dalle ore curriculari previste nei vari indirizzi, sia dalle eventuali riduzioni orarie o frazioni orarie;***
- 2. sia nella DDI che nella DAD i contenuti e le tematiche rimarranno invariati (sono infatti stati individuati i nuclei fondanti della disciplina). Subiranno eventuali modifiche solo le modalità e i tempi, la metodologia sarà rappresentata prevalentemente dal modello di “classe capovolta”;***
- 3. l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli assi culturali dell'istruzione liceale, in particolare, gli argomenti disciplinari (ovvero i nuclei fondanti e i moduli giuridici di base e le premesse storico-culturali), saranno di volta in volta evidenziati sul RE e concorreranno alla formazione di un orizzonte formativo per la costruzione di cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri in rapporto alla società.***

CLASSE PRIMA

	Modulo 1: La ricerca dell'uomo		
Tempi	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Ottobre-Dicembre	<p>Essere in grado di riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia</p> <p>Saper cogliere, a partire dalla propria esperienza, il significato esistenziale della domanda di senso</p> <p>Valutare il carattere religioso dei sentimenti dell'infinito, della dipendenza e dei grandi perché della vita</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana</p>	<p>Sapere a partire dalle fonti, alcuni aspetti caratteristici della religiosità nella preistoria.</p> <p>Sapere la differenza tra "Religione" e "Religiosità"</p> <p>Valutare il fatto religioso come esperienza importante dell'umanità.</p> <p>Riflettere sulle grandi domande dell'uomo e in particolare dell'adolescente</p> <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p>	<p>Riconoscere gli interrogativi fondamentali dell'uomo (origine e futuro del mondo e dell'uomo, senso della vita e della morte)</p> <p>Conoscere le caratteristiche principali dell'uomo religiosus</p> <p>Conoscere le risposte del cristianesimo alle domande di senso, anche a confronto con altre religioni</p>

	Modulo 2 : Il popolo ebraico e il testo biblico		
Tempi	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Dicembre-Marzo	<p>Competenze</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia</p> <p>Essere in grado di riflettere sull'influsso che la Bibbia ha avuto in alcune espressioni significative della cultura e civiltà europea</p> <p>Saper valorizzare il contributo che la cultura ebraica ha dato alla civiltà occidentale</p>	<p>Abilità</p> <p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.</p> <p>Apprendere che nella fede della Chiesa la Bibbia è accolta come Parola di Dio.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, regno di Dio, salvezza,...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>Riconosce nell'esperienza del popolo ebraico le radici del cristianesimo</p>	<p>Conoscere le caratteristiche principali della religione ebraica</p> <p>Conoscere le tappe principali della storia della salvezza</p> <p>Conoscere alcune figure chiave della storia della salvezza</p> <p>Conoscere i rapporti tra ebraismo e cristianesimo oggi</p>

	Modulo 3: Tempo di cambiamenti. La comunicazione. L'adolescenza		
Tempi	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Aprile-Maggio	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storico-sociali in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e socio-culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Elaborare mappe concettuali che evidenzino nessi logici tra diversi eventi e/o tematiche</p>	<p>Riscoprire la dimensione del silenzio come “casa della parola” e come spazio di accoglienza e di incontro con se stessi, con l'altro e con Dio.</p> <p>Esporre argomenti di varia difficoltà con precisione e proprietà di linguaggio.</p> <p>Saper comunicare con i colori, i suoni, le parole e le immagini.</p> <p>Saper come avviene la comunicazione uomo-Dio e Dio-uomo.</p>	<p>Rendersi conto del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività</p>

CLASSE SECONDA

	Modulo 1: I Vangeli e il loro messaggio		
Tempi	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Ottobre- Novembre	<p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con contenuti del messaggio evangelico</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia</p>	<p>Esporre argomenti di varia difficoltà con precisione e proprietà di linguaggio.</p> <p>Esporre contenuti studiati.</p> <p>Saper come avviene la comunicazione uomo-Dio e Dio-uomo anche attraverso la Bibbia</p> <p>Sapere l'universale portata educativa dei Vangeli cogliendone l'attualità.</p> <p>Riconoscere le fonti bibliche nella comprensione della vita e dell' opera di Gesù</p>	<p>Conoscere la differenza tra Vangeli canonici e apocrifi</p>

	Modulo 2: La figura di Gesù. Il Cristianesimo delle origini. Le prime persecuzioni e i primi martiri.		
Tempi	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Novembre- Gennaio	<p>Riconoscere l'influsso storico culturale della figura di Gesù di Nazareth</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della persona di Gesù</p> <p>Individuare l'influsso della figura di Paolo nella formazione del cristianesimo e nella storia dell'Occidente</p>	<p>Abilità</p> <p>Saper cogliere gli elementi di attualità del personaggio Gesù di Nazareth</p> <p>Maturare considerazioni critiche sulle persecuzioni</p> <p>Cogliere l'originalità, l'esclusività e la storicità della figura di Gesù di Nazareth, l'attualità e la provocazione del suo insegnamento e della sua esistenza</p> <p>Cogliere l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.</p> <p>Cogliere gli aspetti fondamentali della teologia paolina</p>	<p>Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù, del suo stile di vita e della sua relazione con Dio e con le persone</p> <p>Conoscere gli eventi principali della vita della chiesa dei primi secoli</p>

	Modulo 3: L'Islam. La condizione della donna nella cultura islamica		
Tempi	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Febbraio-Marzo	<p>Competenze</p> <p>Valutare la possibilità d'incontro tra cultura islamica e cultura occidentale</p> <p>Valutare il contributo per la società attuale, del dialogo tra Islam e Cristianesimo</p>	<p>Abilità</p> <p>Affermare l'importanza del dialogo tra islamismo e cristianesimo, sapendo cogliere ciò che unisce le due religioni.</p> <p>Cogliere la conoscenza dell'Islam come occasione particolare per avvicinarsi ai musulmani che vivono in Italia.</p> <p>Cogliere somiglianze e differenze tra Cristianesimo ed Islamismo</p>	<p>Conoscere le caratteristiche principali della religione islamica</p>

	Modulo 4: L'uomo padrone o custode del creato?		
Tempi	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Aprile-Maggio	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storico-sociali in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e socio-culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Elaborare mappe concettuali che evidenzino nessi logici tra diversi eventi e/o tematiche</p>	<p>Saper parlare di ecologia cristiana.</p> <p>Saper fare una lettura ragionata di alcuni passi del Catechismo della Chiesa Cattolica e del Magistero della Chiesa sulla questione ambientale</p>	<p>Conoscere a grandi linee l'Enciclica Laudato Si</p> <p>Sapere il significato di "dominus" "dominare" e "domino"</p>

CLASSE TERZA

Modulo 1: La Chiesa lungo i secoli: l'esigenza di rinnovamento			
Tempi	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Ottobre-Gennaio	<p>Riconoscere le radici storiche della vita delle comunità cristiane.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche</p> <p>Riconoscere il ruolo del Monachesimo nella formazione della cultura europea</p>	<p>Interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza.</p> <p>Saper documentare le fasi della vita della Chiesa dal secolo VI al secolo XIX con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia.</p> <p>Saper affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le altre culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali.</p> <p>Cogliere la ricchezza spirituale delle diverse Tradizioni religiose, in particolare della Tradizione Ortodossa e della Riforma.</p> <p>Apprezzare l'impegno Ecumenico per l'unità dei cristiani.</p>	<p>Conoscere e definire i concetti fondamentali del Cristianesimo che hanno influenzato la cultura europea. Conoscere i principali ordini mendicanti.</p> <p>Conoscere le principali articolazioni storiche della Chiesa lungo i secoli</p> <p>Conoscere il significato biblico e teologico di santità e conversione.</p> <p>Conoscere la missione evangelizzatrice della Chiesa nell'epoca medioevale.</p> <p>Conoscere i personaggi, gli avvenimenti ed elementi principali della vita della Chiesa nell'età Medioevale</p> <p>Conoscere le caratteristiche di alcuni ordini religiosi</p> <p>Conoscere le difficoltà e i problemi interni alla Chiesa tra la fine del Medioevo e il Rinascimento</p> <p>Conoscere le diverse confessioni cristiane e gli obiettivi dell'Ecumenismo.</p>

MODULO N. 2: La ricerca di senso e l'ipotesi Dio

Tempi	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Gennaio-Febbraio	<p>Saper riflettere sul mistero di Dio come possibile risposta alla ricerca umana di senso</p> <p>Confrontare la proposta del cristianesimo con la storia del pensiero filosofico, le convinzioni religiose e le opinioni elaborate dall'uomo nel corso della storia per rispondere agli interrogativi riguardanti il Mistero della Morte e dell'Aldilà</p>	<p>Cogliere l'esistenza come percorso di crescita e di maturazione verso una piena realizzazione dell'essere umano.</p> <p>Apprezzare la fede come possibilità di indicare un senso ed una mèta al cammino di ogni individuo e dell'umanità tutta.</p> <p>Distinguere tra l'oggetto della fede religiosa e la sua espressione storica, presente nella religione.</p>	<p>Conoscere le diverse prospettive (antropologica, filosofica, teologica) sul fatto religioso</p> <p>Conoscere il diverso approccio della filosofia, della scienza e della religione al problema della morte.</p>

MODULO N. 3: La Dignità dell'uomo e la dignità della coscienza

Tempi	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Marzo-Maggio	<p>Definire il concetto di “persona” così come è stato elaborato dal pensiero cristiano del nostro secolo.</p> <p>Individuare i tratti distintivi della persona umana rispetto agli altri viventi.</p>	<p>Esaminare criticamente alcuni ambiti dell’agire umano per elaborare degli orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.</p> <p>Sviluppare la capacità di riflessione e di critica.</p> <p>Comprendere le dinamiche di un mondo in continua evoluzione comportandosi conformemente ai valori cristiani.</p>	<p>Conoscere il significato del personalismo cristiano.</p> <p>Conoscere il significato di primato della persona e della sua dignità per il perseguimento del bene comune.</p> <p>Conoscere il concetto di “persona”.</p>

CLASSE QUARTA

MODULO 1 : La Chiesa e le Scienze			
TEMPI	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Ottobre-Dicembre	<p>Accostare la riflessione della scienza all'atteggiamento della fede.</p> <p>Aprire la mente e il cuore alle nostre origini.</p> <p>Confrontare la prospettiva cristiana della fede e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>Utilizzare le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti.</p> <p>Mettere a confronto la risposta della Bibbia e della scienza sulle origini della vita e dell'universo.</p> <p>Sapersi interrogare sul trascendente e porsi delle domande di senso.</p>	<p>Saper essere persone capaci di porsi le domande fondamentali della vita.</p> <p>Sviluppare la capacità di riflessione e di critica ai vari interrogativi sulle tematiche affrontate.</p> <p>Essere capaci di orientarsi nel contesto pluralistico odierno che permette di entrare in contatto con diverse concezioni di Dio.</p> <p>Capire la validità di alcune dimostrazioni dell'esistenza di Dio.</p> <p>Saper distinguere tra fede, superstizione e sette.</p> <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p>	<p>Conoscere la risposta alla domanda: "Evoluzionismo o Creazionismo?"</p> <p>Conoscere gli ambiti in cui Bibbia e Scienze si muovono.</p> <p>Conoscere il fenomeno dell'ateismo.</p> <p>Conoscere il fenomeno dei nuovi movimenti religiosi.</p> <p>Sapere i contenuti del "caso Galileo Galilei".</p> <p>Scienza e Bibbia circa l'origine del mondo.</p> <p>Il racconto delle origini.</p>

MODULO 2: Tra critica ed erudizione			
TEMPI	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Gennaio-Febbraio	<p>Saper riconoscere i motivi che portano all'indifferenza ed all'apatia.</p> <p>Saper riflettere sulle tendenze ampiamente diffuse, quali la diffidenza verso le grandi concezioni dell'essere e della storia.</p>	<p>Sviluppare la capacità di riflessione e di critica dei comportamenti della società di oggi.</p> <p>Essere capaci di esprimere un'opinione propria sulle tematiche affrontate.</p> <p>Individuare le cause dell'ateismo.</p>	<p>Conoscere le tendenze nichiliste nella società di oggi.</p> <p>Essere consapevoli dell'essere donne e uomini oggi.</p>

MODULO 3: Il trionfo della ragione Coscienza, libertà e legge antropologica cattolica			
TEMPI	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Marzo-Aprile	<p>Definire il concetto di “persona” così come è stato elaborato dal pensiero cristiano del nostro secolo.</p> <p>Individuare i tratti distintivi della persona umana rispetto agli altri viventi.</p>	<p>Esaminare criticamente alcuni ambiti dell’agire umano per elaborare degli orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.</p> <p>Sviluppare la capacità di riflessione e di critica.</p> <p>Comprendere le dinamiche di un mondo in continua evoluzione comportandosi conformemente ai valori cristiani.</p>	<p>Cogliere e definire il rapporto tra coscienza, libertà e legge.</p> <p>Conoscere il significato di primato della persona e della sua dignità per il perseguimento del bene comune.</p> <p>Conoscere il concetto di “persona”.</p> <p>Conoscere le linee fondamentali del discorso etico-cattolico relativo alla libertà umana.</p>

MODULO 5: I valori cristiani dell'etica sociale			
TEMPI	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Aprile-Maggio	<p>Riflettere sulla necessità di una visione non individualistica della società, in cui ci sia particolare attenzione per i più deboli.</p> <p>Essere in grado di analizzare in modo specifico gli argomenti proposti.</p> <p>Prendere coscienza e stimare i valori umani e i valori cristiani.</p> <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà.</p>	<p>Esaminare criticamente alcuni ambiti dell'agire umano per elaborare degli orientamenti che perseguano il bene integrale della persona.</p> <p>Essere in grado di orientarsi nelle scelte cristiane e in quelle sociali.</p> <p>Comprendere le dinamiche di un mondo in continua evoluzione comportandosi conformemente ai valori cristiani.</p> <p>Saper cogliere l'importanza del rispetto della legalità per una convivenza civile proficua e più umana.</p> <p>Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale.</p> <p>Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro a documenti biblici e religiosi.</p>	<p>Conoscere il significato di primato della persona e della sua dignità per il perseguimento del bene comune.</p> <p>Conoscere gli aspetti morali di questioni inerenti la vita personale e sociale.</p> <p>Conoscere il significato del termine "Politica" e "Democrazia".</p> <p>Conoscere alcune figure significative in merito all'impegno della legalità e della giustizia.</p>

CLASSE QUINTA

MODULO 1 : Etica ed Etiche			
TEMPI	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Ottobre-Gennaio	Riconoscere il fondamento biblico dell'etica cristiana	Cogliere gli aspetti fondamentali dell'Etica	Conoscere i diversi modelli etici che caratterizzano il pensiero contemporaneo.
	Accostare la riflessione della scienza all'atteggiamento della fede.	Saper riflettere sulle somiglianze e le differenze fra Etica cristiana ed Etica Laica	Conoscere le caratteristiche dell'etica biblico-cristiana
	Confrontare la prospettiva cristiana della fede e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	Individuare gli elementi basilari per un dialogo fra le diverse prospettive etiche	Conoscere le tematiche della Bioetica per una riflessione etica e morale.
	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità.	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero.	Conoscere le tendenze nichilistiche nella società di oggi.
		Saper riflettere sulla vita quale dono. Sviluppare la capacità di riflessione e di critica dei comportamenti della società di oggi. Essere capaci di esprimere un'opinione propria sulle tematiche affrontate.	

MODULO 2 : La Chiesa del XIX e del XX secolo

TEMPI	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Gennaio-Marzo	Saper comprendere le motivazioni e le caratteristiche della Chiesa nel suo nuovo rapporto con la società.	Esporre in modo autonomo e con proprietà di linguaggio i contenuti proposti.	Conoscere i termini del problema sapendo collocare la Chiesa nella storia comprendendone la realtà.
	Riflettere sul ruolo della Chiesa Cattolica nel Novecento.	Individuare nella società contemporanea, alcune situazioni che chiamano in causa il giudizio etico dell'uomo.	Conoscere alcuni termini: laicità, laicismo, ateismo, secolarizzazione, ideologia e relativismo.
	Riflettere sulle risposte che il Cristianesimo può offrire all'uomo contemporaneo.	Riconoscere le posizioni della Chiesa scaturite dal confronto con il pensiero ateo contemporaneo	Conoscere le problematiche sociali e culturali che sono alla base dell'ateismo contemporaneo.
	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche	Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano cattolica	Conoscere alcune figure storiche e Papi importanti del periodo considerato.
	Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo.		Conoscere alcuni documenti conciliari. Chiesa e questione sociale. Origine e fondamenti della Dottrina Sociale della Chiesa. L'Enciclica di Papa Leone XIII la "Rerum Novarum". La Chiesa di fronte al socialismo, ai totalitarismi ed al modernismo. Il sacro nel mondo contemporaneo: ateismo e secolarizzazione (Marx, Freud e Nietzsche,)

MODULO 3: L'uomo al centro dei cambiamenti in atto nel Novecento
Le grandi Religioni fra Pace e Guerra

TEMPI	Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
Aprile-Maggio	<p>Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p> <p>Riflettere sul ruolo delle Religioni nella costruzione o meno di una società basata sulla giustizia e sulla pace.</p> <p>Gestire la conflittualità nelle relazioni interpersonali</p>	<p>Sapersi confrontare con il Magistero sociale della Chiesa a proposito della Pace e dei Diritti fondamentali dell'uomo.</p> <p>Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana</p>	<p>Conoscere alcune delle forme di impegno contemporaneo a favore della Pace</p> <p>Conoscere alcuni passaggi fondamentali della Scrittura sul tema della Pace</p> <p>Conoscere la posizione delle diverse Religioni in merito alla Guerra e ai conflitti armati contemporanei.</p>